

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 140 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ Детский сад № 140)**

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол от
29.08.2025г, №1

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детский сад №140
_____ Е. Н. Сафарова
Приказ от 01.10.2025г
№ 04

**Рабочая
программа платных образовательных услуг
«Почитай-ка»
для детей 5-6 лет**

на 2025-2026 учебный год

Разработала: Коновалова И.Н.
Педагог дополнительного образования

Волгоград, 2025

Содержание

1.Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цели.Задачи	4
Принципы обучения	4
Форма обучения. Методы и приемы	5
Прогнозируемые результаты	5
2.Содержательный раздел	
Содержание программы «Почитай-ка»	6
3. Организационный раздел	
Средства обучения	9
Учебно-тематический план	9
Педагогический мониторинг	21
Программно-методическое обеспечение	22
4.Список используемой литературы	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с Положением о рабочей программе платных образовательных услуг муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №140 Советского района Волгограда», с частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» и иными нормативными актами.

Данная программа составлена на основе учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С. Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С.Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. Главная задача всей работы - сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Актуальность.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать. Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой : он воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Таким образом, исходя из актуальности использования игровых технологий во время занятий разработана Рабочая программа кружка «Почитай-ка».

Цели и задачи

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Обучающая задача:

-сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус

к самостоятельному чтению;

-способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;

-познакомить с новыми терминами (звук, гласный, согласный, предложение, текст).

-легко и весело ввести ребенка в письменность;

Развивающая задача: развивать желание читать.

Воспитательная задача: - воспитывать старательность, - воспитывать любовь к чтению.

Принципы обучения

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

*принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

*принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

* принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и

в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

Форма обучения. Методы и приемы.

Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребёнка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в.т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Прогнозируемые результаты

Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре; Способен внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;

Речь ребенка становится более выразительной, четкой, громкой;

Развиваются творческие способности, ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;

- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение место звука в слове
- физминутка
- чтение
- работа в тетради

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт? » (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот»), «Буква-картинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН) .

Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Мама показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву,

пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для родителей. Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия. Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Средства обучения

Оборудование.

Демонстрационный материал.

1. Мольберт.
2. Крупные буквы.
3. Предметные картинки.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Полотно в клетку для показа, как правильно печатать буквы.
7. Маркеры: красный, синий, зелёный.

Раздаточный материал.

1. Буквари.
2. Тетради в крупную клетку.
3. Конвертики с разрезной азбукой.
4. Карточки для звукового анализа слов.
5. Фишки: зелёная, красная, синяя.
6. Цветные карандаши.
7. Простые карандаши.

Учебный план рабочей программы «Почитай-ка» 5-6 лет

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

1 академический час-25 минут.

Объем получаемой ребенком информации в конкретной теме обусловлен возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Направление	Количество часов в неделю на 1 группу	Количество часов в месяц на 1 группу	Количество недель/занятий освоения программы
Социально-гуманитарное	2 занятия х 25 мин (50 мин)	8 занятий (3 ч 20 мин)	32 недели /64 часов (26 ч 40 мин)

Календарный учебный график рабочей программы «Почитай-ка» 5-6 лет на 2025-2026 уч.год

№	Дата занятия	Тема занятия	К-во занятий	Форма проведения	Примечание
1	02.10.2025	Речь посменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Мониторинг	1	групповая	

		(диагностика)			
2	07.10.2025	Речь посменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Мониторинг (диагностика)	1	групповая	
3	09.10.2025	Гласный звук [а], буква А, а. стр.4	1	групповая	
4	14.10.2025	Гласный звук [у], буква У, у. стр. 5	1	групповая	
5	16.10.2025	Гласный звук [о], буква О, о. стр. 6	1	групповая	
6	21.10.2025	Закрепление А, У, О. Чтение и составление слогов. Печатание букв.	1	групповая	
7	23.10.2025	Согласные [м], [м]*. Буква М, м. Печатание букв, стр. 7	1	групповая	
8	28.10.2025	Согласные [с], [с]*. Буква С, с. Печатание букв, стр. 8	1	групповая	
9	30.10.2025	Закрепление М, С. Чтение и составление слогов. Печатание букв.	1	групповая	
10	01.11.2025	Учимся соединять буквы А, У. стр.9	1	групповая	
11	06.11.2025	Учимся соединять буквы А, У. стр.9	1	групповая	
12	13.11.2025	Чтение букв. Чтение слогов УА, АУ. стр. 10	1	групповая	
13	18.11.2025	Соединяем буквы, читаем слоги АМ, УМ, УА, АУ. стр. 11 - 12	1	групповая	

14	20.11.2025	Соединяем буквы АС, УС, ОС. Определение слогов в словах, стр.13	1	групповая	
15	25.11.2025	Соединяем буквы АС, УС, ОС. Определение слогов в словах, стр.13	1	групповая	
16	27.11.2025	Учимся соединять буквы МА, МУ, стр. 14 - 15	1	групповая	
17	02.12.2025	Читаем слоги СА, СУ, СО, МА, МО, МУ. Опр. слогов в словах стр. 16	1	групповая	
18	04.12.2025	Звук. анализ слогов. Деление слов на слоги, опр. слогов в словах, стр. 17	1	групповая	
19	09.12.2025	Звук. анализ слогов. Деление слов на слоги, опр. слогов в словах, стр. 17	1	групповая	
20	11.12.2025	Предложение, деление предложения на слова. Выкладывание слов, стр.17	1	групповая	
21	16.12.2025	Предложение, деление предложения на слова. Выкладывание слов, стр.17	1	групповая	
22	18.12.2025	Согласные звуки [х], [х]*. Буква Х, х. Чтение слогов и слов, стр. 18 - 19	1	групповая	
23	23.12.2025	Согласные звуки [р], [р]*. Буквы Р, р. Печатание слогов, стр. 20 - 21	1	групповая	
24	24.12.2025	Согласный [ш], всегда твёрдый,	1	групповая	

		буквы Ш, ш. Печатание, стр. 22			
25	30.12.2025	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов, стр. 23	1	групповая	
26	13.01.2026	Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов, стр. 23	1	групповая	
27	15.01.2026	Гласный звук [ы], буква Ы, звуковой анализ, печатание стр. 24	1	групповая	
28	20.01.2026	Согласные звуки [л], [л]*, буквы Л, л. Точка. Схема предложений, стр. 25	1	групповая	
29	22.01.2026	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение слогов, стр. 26	1	групповая	
30	27.01.2026	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Составление слогов, стр. 26 - 27	1	групповая	
31	29.01.2026	Согласные звуки [н], [н]*, буквы Н, н. Звуковой анализ слов, стр.28-30	1	групповая	
32	03.02.2026	Согласные звуки [к], [к]*, буквы К, к. Закрепление, стр. 31-32	1	групповая	
33	05.02.2026	Согласные звуки [т], [т]*, буквы Т, т Печатание слогов, стр. 33	1	групповая	
34	10.02.2026	Гласный звук [и], Буквы И, и Звуковой анализ слов, стр. 34-36	1	групповая	

35	12.02.2026	Согласные звуки [п], [п]*, буквы П, п Печатание слогов, стр. 37-38	1	групповая	
36	17.02.2026	Согласные звуки [з], [з]*, закреплять умение называть слова, стр. 39	1	групповая	
37	19.02.2026	Согласные звуки [з], [з]*, закреплять умение называть слова, стр. 39	1	групповая	
38	24.02.2026	Согласные звуки звонкие и глухие. Диф. звуков и букв З, С, стр. 40-41	1	групповая	
39	26.02.2026	Согласные звуки звонкие и глухие. Диф. звуков и букв З, С, стр. 40-41	1	групповая	
40	03.03.2026	Согласный звук [й], буквы Й, й. совершенств. навыки чтения, стр. 42-44	1	групповая	
41	05.03.2026	Согласные звуки [г], [г]*, буквы Г, г Работа с предложением, стр. 45-46	1	групповая	
42	10.03.2026	Согласные звуки [в], [в]*, буквы В, в Чтение, печатание, стр. 47-50	1	групповая	
43	12.03.2026	Согласные звуки [д], [д]*, буквы Д, д Сопоставление Д, Т, стр. 51-52	1	групповая	
44	17.03.2026	Согласные звуки [б], [б]*, буквы Б, б Печатание слогов, стр. 53	1	групповая	

45	29.03.2026	Дифференциация звуков и букв Б-П Чтение и составление слов, стр. 54-57	1	групповая	
46	24.03.2026	Согласные звуки [ж], [ж]*, буквы Ж, ж Познакомить с правилом, стр. 58	1	групповая	
47	26.03.2026	Дифференцирование звуков и букв Ж, З, Ш. чтение слогов, стр. 59-60	1	групповая	
48	31.03.2026	Буквы Е, е, звуковой анализ слов с буквой Е, стр. 61-63	1	групповая	
49	02.04.2026	Буква Ь, учить называть слова, печатание, стр. 64-67	1	групповая	
50	07.04.2026	Буква Я, я. Анализ слов с буквой Я, печатание слогов, стр. 68	1	групповая	
51	09.04.2026	Чтение текстов с буквой Я, печатание, стр. 69 - 71	1	групповая	
52	14.04.2026	Буквы Ю, ю, анализ слогов с буквой Ю, печатание слогов, стр. 72-73	1	групповая	
53	16.04.2026	Буквы Ё, ё, звуковой анализ слов с буквой Ё, печатание, стр. 74-77	1	групповая	
54	21.04.2026	Дифференциация звуков и букв Е-Ё, чтение текстов, стр. 78-79	1	групповая	
55	23.04.2026	Мягкий согласный звук [ч],	1	групповая	

		буквы Ч,ч Печатание, стр. 80-81			
56	28.04.2026	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Т, чтение текстов, стр. 82-83	1	групповая	
57	30.04.2026	Гласный звук [э], буквы Э, э, закреп-лять умение состою предлож , стр. 84	1	групповая	
58	05.05.2026	Согласные звуки [ц], буквы Ц, ц печатание слогов, стр. 85	1	групповая	
59	07.05.2026	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С, чтение текстов, стр. 86-87	1	групповая	
60	12.05.2026	Согласные звуки [ф], [ф]*, буквы Ф, ф, печатание слогов, стр. 88-89	1	групповая	
61	14.05.2026	Согл. звук[щ], буквы Щ, щ печатание, Диф.звук. и букв Щ,Ч,С, стр. 90-92	1	групповая	
62	19.05.2026	Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95.	1	групповая	
63	21.05.2026	Итоговое занятие	1	групповая	
64	26.05.2026	Мониторинг	1	групповая	
	ИТОГО		64		

Учебно-тематический план «Почитай-ка»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Навыки чтения
1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика	развитие речевого и фонематического слуха дошкольников	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
3	Гласный звук IaI,; буква А, а; стр 4.	знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
4	Гласный звук, IyI; буква У, у. стр 5.	формирование у детей стойких представлений о букве «У».	
5	Гласный звук IoI, буква О,о стр 6.	знакомство со звуком и буквой«О», совершенствование артикуляционной моторики.	
6	Закрепление букв А, О, У. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание букв.	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А,О,У по разрезной азбуке, печатание букв, раскрашивание картинок на определенную букву.
7	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М;стр7. Печатание букв.	Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'],	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной

		различению буквы «М»	артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек.
8	Согласные звуки ІсІ, ІсІ; буквы С, с стр 8. Печатание букв.	формирование представления дошкольников о звуках [С] и [С'], познакомить с буквой «С»	
9	Закрепление букв М,С. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи.	Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке, печатание букв.
10	Учимся соединять буквы А,У.стр 9.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.
11	Учимся соединять буквы А,У.стр 9.	Обучение соединению букв; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Соединение букв А У,У А; выкладывание слогов, раскрашивание картинок на определенную букву.
12	Чтение буквы, чтение слогов. УА,АУ. стр 10.	Обучение чтению слогов; Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза	Чтение сочетания АУ-УА; выкладывание слогов.
13	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. стр 11-12.	Совершенствование умения соединять буквы, чтение слогов; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение сочетания АМ,УМ, УА,АУ.
14	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать	Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа

	в словах.; стр13.	развитию внимания, памяти, мышления, речи.	с разрезной азбукой.
15	Соединяем буквы, читаем слоги. АС,УС,ОС. Определение слогов в словах.; стр13.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, речи.	Чтение слогов АС, ОС,УС; умение ориентироваться на странице книги; работа с разрезной азбукой.
16	Учимся соединять буквы МА, МУ; стр14-15.	Обучение умению соединять буквы; развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов МА, МУ; работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву.
17	Читаем слитно СА, СУ,СО,МА,МУ,МО, АС,ОС,УС,АМ,ОМ, УМ. Определение слогов в словах; стр16.	Закреплять умение читать слитно слоги, развивать навыки звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Чтение слогов: СА, СУ,СО,МА,МУ,МО,АС, ОС,УС,АМ,ОМ,УМ; нахождение определенного звука в слоге.
18	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;стр 17.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О- СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов.
19	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах;стр 17.	Закреплять умения и навыки звукового анализа слогов, деления слов на слоги.	Чтение слогов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О- СА, СМА,СМО,СМУ; отчетливое произнесение слогов.
20	Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17.	Закреплять умения делить предложение на слова.	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.
21	Предложение. Деление предложения на	Закреплять умения делить предложение на	Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание

	слова. Выкладывание слов: сам, сама; стр 17.	слова.	слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом.
22	Согласные звуки ІхІ, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов;стр 18-19.	познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове; умение ориентироваться на странице книги;
23	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.стр 20-21.	обучить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки [Р] и [Р']	
24	Согласный звук ІшІ, всегда твердый ; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов; стр22.	сформировать представления у дошкольников о звуке и букве «Ш»	
25	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
26	Дифференциация звуков и букв С,Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр23.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША,ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов.
27	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском	познакомить дошкольников с	Развитие фонематических

	языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов;стр24.	буквой «Ы»	представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
28	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр25.	познакомить детей со звуками [Л] и [Л'], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек; определение места звука в слове.
29	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
30	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр26.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др.
31	Согласные звуки ЁН, ЁН; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту;стр28-30.	познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове; выкладывание букв из палочек.
32	Согласные звуки ЁК, ЁК; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале	сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» способствовать развитию интереса	

	предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах;стр31-32.	и способностей к чтению;	
33	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр33.	познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков; умение ориентироваться на странице книги; выкладывание букв из палочек.
34	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов;стр34-36.	сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».	Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ; работа с разрезной азбукой; раскрашивание картинок на определенную букву.
35	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр37-38.	сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадах.
36	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение,	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	

	определять его место в словах. Печатание слогов;стр39.		
37	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов;стр39.	познакомить дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; понимание смысла прочитанного; работа в тетрадях.
38	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 40-41.	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
39	Согласные звуки звонкие и глухие. Дифференциация звуков и букв З,С;стр 40-41.	совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи.	Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов.
40	Согласный звук ЙІ; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слогов;стр42-44.	познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; нахождение
41	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на	научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г»	определенного звука в слове.

	вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;стр45-46.		
42	Согласные звуки ЪІ, ІЬІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.стр47-50.	научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В»	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; печатание слогов; раскрашивание картинок на определенную букву.
43	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.стр51-52.	обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д».	
44	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов.стр53.	сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б»	
45	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; стр54-57.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ; отчетливое произнесение слогов.
46	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв . Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.стр58.	сформировать представления дошкольников о звуке и букве «Ж».	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; раскрашивание картинок на определенную букву.
47	Дифференциация	Упражнять в	Чтение и составление

	звуков и букв Ж,З,Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке;стр59-60.	умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	слогов по разрезной азбуке; выкладывание букв из палочек; понимание смысла прочитанного.
48	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 61-63.	познакомить детей со звуком и буквой «Е»	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
49	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова. определенной структуры. Печатание слов;стр64-67.	сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ]	
50	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов;стр68.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»; развивать навык самоконтроля и самооценки.	
51	Чтение текстов с буквой Я;стр69-71.	Закреплять умение читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, развивать интонационную сторону речи	Чтение текстов «Зоя Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня»; отчетливое произнесение слов.

52	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов; стр 72-73.	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; печатание слогов;
53	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов; стр 74-77.	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»	
54	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста; стр 78-79.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Еж и кот»; отчетливое произнесение слов в тексте.
55	Мягкий согласный звук Ч; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов; стр 80-81.	научить дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек.
56	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста; стр 82-83.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в работе с текстом	Чтение текста «Чайник-начальник»; отчетливое произнесение слов.
57	Гласный звук Iэ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на.	сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; выкладывание букв из палочек; работа с разрезной азбукой.

	за и др.). Печатание слогов;стр84.		
58	Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Печатание слогов;стр85.	познакомить детей со звуком и буквой «Ц»	
59	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста;стр86-87.	Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце»; отчетливое произнесение слов.
60	Согласные звуки Ф, ф. Печатание слогов;стр88-89.	познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».	Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков; Печатание слогов; Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела», «Три щетки», «Про маленького щенка».
61	Согласный звук Щ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста;стр90-92.	научить дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук «Щ»	
62	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов; Алфавит.стр93-95.	сформировать стойкие представления у дошкольника о буквах [Ь] и [Ъ]	
63	Итоговое занятие.	закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке; отчетливое произнесение слов; чтение текстов, понимание смысла прочитанного; умение ориентироваться на странице книги;
64	Итоговое занятие	Мониторинг	

Программно-методическое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты

укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Методическое обеспечение:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007;
2. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005;
3. Колесникова Е.В. Звуки и буквы,5-7 лет; демонстрационный материал/Е.В. Колесникова,-«Ювента»,2016;
4. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте/Е.В. Колесникова –М.: «Ювеста»,2016;
5. Серия тетрадей «Папка дошкольника», «Чтение с увлечением»,-ООО «ВК «Дакота», г.Киров,2011.

Педагогический мониторинг

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 5-6 лет по Д.Б. Эльконину/

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	Фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

4.Список используемой литературы

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М .: Эксмо, 2007;
2. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005;
3. Колесникова Е.В. Звуки и буквы,5-7 лет; демонстрационный материал/Е.В. Колесникова,-«Ювента»,2016;
4. Колесникова Е.В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте/Е.В. Колесникова –М.: «Ювеста»,2016;
5. Серия тетрадей «Папка дошкольника», «Чтение с увлечением»,-ООО «ВК «Дакота», г.Киров,2011.

